

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогические особенности
предшкольного образования
(факультатив)

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ № 91 от 09.02.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПИ (от 09.06.2016 г., протокол №10).

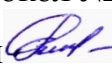
Разработчик:

Щередица Н. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 27.05.2016 года

Зав.кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав.кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав.кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой

 Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавра к профессиональной деятельности; формирование системы основных понятий и овладение научной терминологией в области теорий обучения и воспитания детей дошкольного возраста; пробуждение интереса к проблемам образования детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций, в условиях домашнего воспитания; побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- иметь представление об основных тенденциях развития педагогической науки в области дошкольного образования;
- осознание места и цели дошкольного образования в системе непрерывного образования;
- овладение основными формами, содержанием и методами дошкольного образования детей;
- овладение знаниями о современных моделях организации дошкольного образования;
- формирование умений анализировать организацию и содержание жизнедеятельности детей в системе дошкольного образования;
- формирование умений разрабатывать методические и дидактические материалы для проведения работы с детьми старшего дошкольного возраста;
- овладение навыками организации деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- развитие рефлексии своей учебной деятельности и организации деятельности детей старшего дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООПВПО

Дисциплина ФТД.В.05 «Педагогические особенности дошкольного образования» относится к вариативной части факультативных дисциплин.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология»:

- теоретические основы изучения педагогических понятий;
- принципы организации обучения и воспитания;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Изучению дисциплины «Педагогические особенности дошкольного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;
- Б1.Б.11 Основы медицинских знаний;
- Б1.В.10 Дошкольная педагогика;
- Б1.В.20 Теория и методика физического воспитания детей;
- Б1.В.01.02 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины (факультатива) «Педагогические особенности дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.В.09 Управление дошкольным образованием;

Б1.В.01.03 Современные технологии в дошкольном образовании;

Б1.В.ДВ.07.02 Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения факультатива направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 Готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность	
ПК-1 Готовностью реализовать образовательные программы по учебным	Знать: – состояние, проблемы, специфику и перспективные направления дошкольного образования; – задачи и содержание образовательных программ по

предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	предшкольному образованию; Уметь: – применять на практике полученные знания о предшкольном образовании; – анализировать цели, задачи, содержание и технологии предшкольного образования; Владеть: – методами, организационными формами и средствами обучения и воспитания детей предшкольного возраста.
ПК-2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: – задачи, содержание, формы и методы психолого-педагогической диагностики в системе предшкольного образования; – современные методы и технологии обучения по проблеме готовности детей предшкольного возраста к школе; Уметь: – выбирать адекватно задачам предшкольного образования методы, технологии; Владеть: – содержанием и методикой проведения диагностического исследования детей предшкольного возраста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции (Л)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание факультатива

5.1. Содержание модулей факультатива

Модуль 1. Основные тенденции развития педагогической науки и практики в области дошкольного образования

Основные тенденции развития педагогической науки и практики в области дошкольного образования. Место и цели предшкольного образования в системе непрерывного образования. Современные направления развития педагогической науки и практики в области дошкольного и начального школьного образования

Модуль 2. Психолого-педагогическая готовность к школе

Понятие и сущность психолого-педагогической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей в процессе подготовки детей к школе и формирования психолого-педагогической готовности к школе

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Основные тенденции развития педагогической науки и практики в области дошкольного образования (2 ч.)

Тема 1. Основные тенденции развития педагогической науки и практики в области дошкольного образования. Место и цели предшкольного образования в системе непрерывного образования (1 ч.)

Современное дошкольное образование и основные принципы государственной политики в области образования: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; общедоступность и адаптивность системы образования.

Тенденции развития современной теории и практики начального образования: изменение целей начального обучения, переход от «знаниевой» педагогики к педагогике развития; личностно-ориентированный и деятельностный подход к обучению и развитию младших школьников; коррекционно-развивающая направленность обучения; многообразие видов образовательных систем.

Тема 3. Современные направления развития педагогической науки и практики в области дошкольного и начального школьного образования(1 ч.)

Приоритеты в организации и содержании современного дошкольного образования детей, их отражение в нормативно-методических документах. Тенденции развития современной теории и практики начального образования. Концептуальные основы систем обучения: традиционной, обучения и развития Л.В. Занкова, развивающего обучения В.В. Давыдова и другие образовательной системы.

Модуль 2. Психолого-педагогическая готовность к школе (2 ч.)

Тема 1. Понятие и сущность психолого-педагогической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе (1 ч.)

Понятие и основные показатели готовности детей к обучению. Программа педагогического изучения готовности детей к обучению. Назначение и содержательная характеристика фронтального и индивидуального этапов

изучения. Требования, предъявляемые к педагогам, участвующим в изучении детей.

Тема 2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей в процессе подготовки детей к школе и формирования психолого-педагогической готовности к школе (1 ч.)

Психолого-педагогическая готовность детей к школе. Роль семьи в формировании психолого-педагогической готовности к школе. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей в процессе подготовки детей к школе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (64 ч.)

Модуль 1. Основные тенденции развития педагогической науки и практики в области дошкольного образования (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заполнить таблицу «Концептуальные основы систем обучения».

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заполнить таблицу «Основные направления развития детей дошкольного возраста».

№ п/п	Наименование	Характеристика

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составьте и обоснуйте свой вариант комплексной диагностики развития детей дошкольного возраста.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Изучить нормативные документы, выделить основные тенденции в области дошкольного образования. Познакомиться с вариативными моделями дошкольного образования. Установить режим и условия жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образования.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработать сюжетно-ролевую игру для детей дошкольного возраста.

Разработать атрибуты для сюжетно-ролевой игры.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить конспект физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста.

Разработать программу «Взаимодействие педагогов и семьи по формированию навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста».

Модуль 2. Психолого-педагогическая готовность к школе (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить рекомендации для родителей по подготовке детей к школе.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Предложить на основе материалов методических пособий задания для развития внимания у детей дошкольного возраста.

2. Предложить на основе материалов методических пособий задания для развития восприятия у детей дошкольного возраста.

3. Предложить на основе материалов методических пособий задания для развития памяти у детей дошкольного возраста.

4. Предложить на основе материалов методических пособий задания для развития воображения у детей дошкольного возраста.

5. Предложить на основе материалов методических пособий задания для развития мышления у детей дошкольного возраста.

6. Предложить на основе материалов методических пособий задания для развития речи у детей дошкольного возраста.

7. Предложить на основе материалов методических пособий задания для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработать серию заданий, направленных на развитие социальной компетентности детей дошкольного возраста.

Разработать серию заданий, направленных на развитие социально значимых мотивов поведения детей дошкольного возраста.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработать методы развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Разработать совместное с родителями мероприятие по развитию познавательной деятельности и исследовательских способностей детей дошкольного возраста.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подобрать упражнения для развития движений руки, выработки двигательного ритма, темпа, размаха и нажима разной силы.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить индивидуальную программу педагогической помощи ребенку с ярко выраженными особенностями развития (расстройство слуховой функции, нарушение зрения, трудности в общении, одаренные дети).

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработать рекомендации для родителей на тему «Как эффективно общаться с ребенком?».

Разработать план и содержание групповой консультации для родителей о методах воздействия на ребенка в семье.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработать сценарий встреч субъектов преемственности: дошкольное образовательное учреждение, семья, школа.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Основные тенденции развития педагогической науки и практики в области дошкольного образования
ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Психолого-педагогическая готовность к школе

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Современные системы дошкольного образования за рубежом, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии физического воспитания детей, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Развитие одаренности дошкольников в нетрадиционных художественно-графических техниках, Театрализованная деятельность дошкольников, Использование малых жанров фольклора в общении с дошкольниками в условиях детского сада и семьи, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Устное народное творчество в детском саду, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Педагогические особенности дошкольного образования

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Технические средства обучения, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория обучения детей дошкольного возраста, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Современные технологии в дошкольном образовании, История дошкольного образования, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Детская практическая психология, Методология и методика психолого-педагогических исследований, Психолого-педагогическая диагностика,

Современные системы дошкольного образования за рубежом, Педагогический практикум, Теория и технологии развития речи, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии физического воспитания детей, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Психология игры в дошкольном возрасте, Психотехнологии развития дошкольника, Основы психологической безопасности субъектов образования, Психология эмоционального благополучия, Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников, Психологическое сопровождение дошкольников "группы риска", Организация предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении с учетом ФГОС, Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Развитие одаренности дошкольников в нетрадиционных художественно-графических техниках, Театрализованная деятельность дошкольников, Использование малых жанров фольклора в общении с дошкольниками в условиях детского сада и семьи, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Устное народное творчество в детском саду, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Познавательно-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Педагогические особенности предшкольного образования

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. У студента в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности

	в конкретной области профессиональной деятельности.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1. Основные тенденции развития педагогической науки и практики в области дошкольного образования

ПК-1 Готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Выделите основные принципы государственной политики в области образования: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности, общедоступность и адаптивность системы образования. Раскрыть реализацию данных принципов в образовательных программах по дошкольному образованию.

2. Выделите общее и различное в построении программ дошкольного образования.

3. Проанализируйте концептуальные основы дошкольного образования.

4. Предложите вариативные модели дошкольного образования.

5. Охарактеризуйте комплексные программы дошкольного образования: «Дошкольная пора», «Преемственность», «Дошкольная группа».

Модуль 2. Психолого-педагогическая готовность к школе

ПК-2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Составьте рекомендации для родителей, используя программы дошкольного образования (по выбору)

2. Составьте программу психолого-педагогической диагностики в системе дошкольного образования

3. Подберите эффективные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста

4. Разработайте свои показатели оценки воспитательной компетентности родителей по дошкольному образованию и дайте им теоретическое обоснование.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Охарактеризуйте основные тенденции развития педагогической науки и практики в области дошкольного образования.
2. Определите цель и задачи дошкольного образования.
3. Выделите стартовые возможности детей дошкольного возраста
4. Дайте анализ моделям дошкольного образования.
5. Дайте характеристику нормативно-правовым документам дошкольного образования.
6. Охарактеризуйте компетентность воспитателя дошкольного образования.
7. Определите физиологическую готовность детей к обучению в школе.
8. Определите социальную (личностную) готовность детей к обучению в школе.
9. Определите психологическую готовность детей к обучению в школе.
10. Дайте характеристику дошкольной зрелости.
11. Обоснуйте домашнее воспитание детей 5-7 лет в структуре семейной педагогики.
12. Дайте характеристику домашнему воспитанию как социальному процессу.
13. Определите место и цели дошкольного образования в системе непрерывного образования.
14. Раскройте понятие и сущность психолого-педагогической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.
15. Охарактеризуйте роль семьи в формировании психолого-педагогической готовности к школе.
16. Выделите задачи, содержание, формы и методы психолого-педагогической диагностики в системе дошкольного образования.
17. Обоснуйте основные направления развития детей старшего дошкольного возраста.
18. Раскройте концептуальные основы дошкольного образования.
19. Определите место и роль игровой деятельности в дошкольном образовании.
20. Охарактеризуйте организацию и проведение сюжетно-ролевой игры со старшими дошкольниками.
21. Дайте решение задач физического воспитания и укрепления здоровья детей в условиях дошкольного и начального школьного образования.
22. Раскройте взаимодействие с семьей в процессе решения задач физического воспитания и укрепления здоровья.
23. Проанализируйте формирование у детей школьно-значимых психических процессов.

24. Охарактеризуйте социальное развитие детей в условиях дошкольного образования.

25. Обоснуйте взаимодействие педагога и семьи в работе по социальному развитию дошкольников.

26. Раскройте развитие познавательной деятельности детей в условиях дошкольного образования.

27. Проанализируйте формы и содержание работы педагогов и семьи по развитию познавательной деятельности и исследовательских способностей детей дошкольного возраста.

28. Проанализируйте задачи и содержание художественно-эстетического развития детей в условиях дошкольного образования.

29. Охарактеризуйте методы и средства педагогической работы по развитию художественно-творческих и музыкальных способностей детей в системе дошкольной подготовки.

30. Раскройте взаимодействие с родителями в развитии художественно-творческих и музыкальных способностей детей.

31. Охарактеризуйте дошкольное образование детей с ярко выраженными особенностями индивидуального развития.

32. Проанализируйте индивидуальную программу педагогической помощи ребенку с ярко выраженными особенностями развития.

33. Раскройте взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовании детей с ярко выраженными особенностями развития.

34. Проанализируйте задачи и функции семьи в дошкольном образовании.

35. Охарактеризуйте содержание семейного воспитания на этапе дошкольного образования ребенка.

36. Раскройте преемственность целей, задач, форм и методов работы дошкольного образовательного учреждения и начальной школы.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или

комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература:

1. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466292> (дата обращения: 24.11.2020).

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452318>

Дополнительная литература:

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454003> (дата обращения: 24.11.2020).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
- 3.

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)